

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Аудирование англоязычной речи

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - **2025**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: ассистент Гочияева Д.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2025-2026 уч. год
на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины..... | 3 |
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 10 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям..... | 13 |
| 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 14 |
| 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов..... | 15 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 21 |
| 9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..... | 23 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... | 23 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 25 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 25 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 10.3. Лицензионное программное обеспечение..... | 26 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 26 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Аудирование англоязычной речи

Целью изучения дисциплины является:

- Познакомить студентов с основными положениями современной методики обучения аудированию англоязычной речи в условиях средней и высшей школы;

Для достижения цели ставятся задачи:

1) Познакомить студентов с особенностями развития умений аудирования как вида речевой деятельности

2) Сформировать у студентов профессионально-методические навыки и умения преподавания курса аудирования в условиях общеобразовательной и высшей школы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | | |
| ОК-4; | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | знать: - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц и законы их функционирования; уметь: - выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; владеть: - методикой анализа языковых единиц. |
| ПК - 20 | владеет теоретическими основами фонетики и интонации, основными орфоэпическими нормами английского языка | Знать: основы лексической семантики; системные отношения в лексике и фразеологии; типы современных словарей; Уметь: анализировать современную языковую ситуацию с точки зрения особенностей словоупотребления; осуществлять лексический анализ слова и текста; использовать знания лексикологии в профессиональной деятельности. Владеть: лексическими нормами языка; навыками анализа системных связей слов; навыками работы со словарями разных типов; навыками редактирования словоупотребления в текстовой деятельности. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудирование англоязычной речи» Б1.В.ДВ.03.02 относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|----------------------------------|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.02 |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка». |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практическая фонетика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная). |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| | для очной формы | для заочной формы |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | |
| семинары, практические занятия | 18 | 2 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 66 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----------|--------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Са м. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. Аудирование как вид речевой деятельности. | 36 | 6 | 6 | | 24 | ОК-4; ПК-20 | | |
| 1 | Тема: Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности | 4 | 2 | | | 2 | ОК-4; ПК-20 | (Проблемная лекция)/ | |
| 2 | Тема: Психологические механизмы аудирования | 6 | | 2 | | 4 | ОК-4; ПК-20 | Доклад с презентацией | |
| 3 | Тема: Механизмы осмысления. антиципации. сличения-узнавания | 8 | | | | 8 | ОК-4; ПК-20 | Творческое задание | |
| 4 | Тема: Виды аудирования | 4 | 4 | | | | ОК-4; ПК-20 | Лекция с элементами практического занятия | |
| 5 | Тема: Учебное аудирование, коммуникативное аудирование, аудирование с пониманием основного содержания | 6 | | 4 | | 2 | ОК-4; ПК-20 | Блиц-опрос Тест | |
| 6 | Тема: Аудирование с выборочным извлечением информации, аудирование с критической оценкой, аудирование диалога или полилога, академическое аудирование | 8 | | | | 8 | ОК-4; ПК-20 | Реферат | |
| | Раздел 2. Содержание обучения аудированию | 44 | 10 | 10 | | 24 | | | |
| 7 | Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. | 4 | | | | 4 | ОК-4; ПК-20 | Проблемная лекция | |
| 8 | Тема: Связь аудирования с другими видами речевой | 4 | | 4 | | | ОК-4; ПК-20 | Доклад с презентацией деловая игра | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|----------------|--------------------------------------------|
| | деятельности. | | | | | | | |
| 9 | Аудирование как цель и как средство обучения. Цели и задачи обучения аудированию в школе и вузе. Планируемые результаты обучения. | 4 | | 2 | | 2 | ОК-4; ПК-20 | Доклад с презентацией |
| 10 | Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. | 4 | 4 | | | | ОК-4; ПК-20 | Проблемная лекция |
| 11 | Виды аудиотекстов и их характеристика. Учебные тексты. Полуаутентичные тексты. | 4 | | 4 | | | ОК-4; ПК-20 | Доклад с презентацией |
| 12 | Аутентичные тексты публицистического, научнопопулярного и художественного стилей. | 4 | 2 | | | 2 | ОК-4; ПК-20 | Блиц опрос |
| 13 | Разговорная речь и её особенности. Территориальные варианты английского языка. Чтение лекций и докладов. Артистизм в иностранной речи. | 4 | 4 | | | | ОК-4; ПК-20 | Лекция – визуализация |
| 14 | Грамматические сложности. Лексические сложности. Фонетические сложности. Структурные особенности звучащего текста. | 4 | | | | 4 | ОК-4; ПК-20 | Тест Лекция-беседа |
| 15 | Этапы системы обучения аудированию: элементарный, продвинутый, завершающий. Этапы работы над звучащим текстом: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. | 12 | | | | 12 | ОК-4; ПК-20 | Творческое задание (круглый стол) |
| | Раздел 3. Система упражнений для обучения аудированию | 28 | 4 | 4 | | 20 | | |
| 16 | Требования к упражнениям для обучения аудированию. Типология упражнений. Специальные и | 4 | 2 | | | 2 | ОК-4; ПК-20 | Лекция-беседа |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------------------------------------|
| | неспециальные упражнения. | | | | | | |
| 17 | Тема: Подготовительные упражнения. Речевые упражнения. | 6 | | 2 | | 4 | ОК-4; ПК-20 Доклад с презентацией (дискуссия) |
| 18 | Принцип интерактивного обучения. Принцип имманентности. Принцип отбора материала с учетом степени трудности | 4 | | | | 4 | ОК-4; ПК-20 беседа Круглый стол |
| 19 | Принцип аутентичности. Принцип коммуникативной направленности. Принцип сознательности. | 6 | 2 | | | 4 | ОК-4; ПК-20 Тест по теме |
| 20 | Контроль сформированности и навыков аудирования | 8 | | 2 | | 6 | ОК-4; ПК-20 Доклад с презентацией |
| | Всего | 108 | 20 | 20 | | 68 | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----|-----|----------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Аудирование как вид речевой деятельности. | | | | | | ОК-4; ПК-20 | | |
| 1 | Тема: Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности | 12 | | 2 | | 10 | ОК-4; ПК-20 | (Проблемная лекция)/ | |
| 2 | Тема: Психофизиологические механизмы аудирования | 12 | | | | 12 | ОК-4; ПК-20 | Доклад с презентацией | |
| 3 | Тема: Механизмы осмысления. антиципации. сличения-узнавания | 12 | | | | 10 | ОК-4; ПК-20 | Творческое задание | |
| 4 | Тема: Виды аудирования | 12 | 4 | | | 12 | ОК-4; ПК-20 | Лекция с элементами практического занятия | |
| 5 | Тема: Учебное аудирование, | 12 | | | | 10 | ОК-4; ПК-20 | Блиц-опрос Тест | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|----|----------------|---------|
| | коммуникативное аудирование, аудирование с пониманием основного содержания | | | | | | |
| 6 | Тема: Аудирование с выборочным извлечением информации, аудирование с критической оценкой, аудирование диалога или полилога, академическое аудирование | 12 | | | 12 | ОК-4; ПК-20 | Реферат |
| | Итого: | 72 | | 2 | 66 | | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Аудирование англоязычной речи»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Аудирование англоязычной речи»
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Аудирование как вид речевой деятельности. | 1 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности | 1 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Механизмы осмысления. антиципации. сличения-узнавания | 1 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Виды аудирования | 1 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Учебное аудирование, коммуникативное аудирование, аудирование с пониманием основного содержания | 1 этап |

| | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Аудирование с выборочным извлечением информации, аудирование с критической оценкой, аудирование диалога или полилога, академическое аудирование | 1 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Содержание обучения аудированию | 1 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Связь аудирования с другими видами речевой деятельности. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Аудирование как цель и как средство обучения. Цели и задачи обучения аудированию в школе и вузе. Планируемые результаты обучения. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Виды аудиотекстов и их характеристика. Учебные тексты. Полуаутентичные тексты. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Аутентичные тексты публицистического, научнопопулярного и художественного стилей. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Разговорная речь и её особенности. Территориальные варианты английского языка. Чтение лекций и докладов. Артистизм в иностранной речи. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Грамматические сложности. Лексические сложности. Фонетические сложности. Структурные особенности звучащего текста. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Этапы системы обучения аудированию: элементарный, продвинутый, завершающий. Этапы работы над звучащим текстом: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Система упражнений для обучения аудированию. Требования к упражнениям для обучения аудированию. Типология упражнений. Специальные и неспециальные упражнения. Подготовительные упражнения. Речевые упражнения | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Принцип интерактивного обучения. Принцип имманентности. Принцип отбора материала с учетом степени трудности | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Тема: Принцип аутентичности. Принцип коммуникативной направленности. Принцип сознательности. | 2 этап |
| ОК-4; ПК-20 | Контроль сформированности навыков аудирования | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| 1. Способность обучаемого | 1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, | 2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Тема 1. Аудирование как вид речевой деятельности.
2. Тема 2. Виды аудирования.
3. Цели и задачи обучения аудированию.
4. Содержание обучения аудированию.
5. Особенности текстов звучащей речи.
6. Сложности восприятия иноязычной речи на слух.
- 7 Этапы обучения аудированию.
- 8 Система упражнений для обучения аудированию.
- 9 Принципы обучения аудированию
10. Контроль сформированности навыков аудирования

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к зачету

Тема 1. Аудирование как вид речевой деятельности

1. Охарактеризуйте аудирование как процесс познания.
2. Назовите и опишите механизмы восприятия речи.
3. Расскажите о связи величины единицы восприятия с механизмами памяти.
4. Расскажите о функционировании механизмов антиципации.

Тема 2. Виды аудирования

5. Расскажите о задачах учебного аудирования.
6. Расскажите о задачах коммуникативного аудирования.
7. Опишите особенности прослушивания диалога или полилога.
8. Расскажите о сложностях академического аудирования.

Тема 3. Цели и задачи обучения аудированию

9. Расскажите о роли аудирования в практическом овладении иностранным языком.
10. Назовите и охарактеризуйте цели и задачи обучения аудированию в школе и вузе.
11. Назовите планируемые результаты обучения аудированию в школе и вузе.

Тема 4. Содержание обучения аудированию

12. Дайте характеристику учебных текстов для аудирования.
13. Охарактеризуйте полуаутентичные и аутентичные тексты: сферы общения, % незнакомой лексики, языковые и структурные сложности, способы презентации.

Тема 5. Особенности текстов звучащей речи

14. Охарактеризуйте особенности разговорной речи.
15. Перечислите территориальные варианты английского языка и охарактеризуйте один из них.
16. Назовите особенности аудиотекстов лекций и докладов.

Тема 6. Сложности восприятия иноязычной речи на слух

17. Охарактеризуйте грамматические сложности аудиотекста.
18. Опишите лексические сложности аудиотекста.
19. Опишите фонетические сложности аудиотекста.
20. Назовите структурные блоки звучащего текста и их функции.

Тема 7. Этапы обучения аудированию

21. Охарактеризуйте этапы системы обучения аудированию: элементарный, продвинутый, завершающий.
22. Назовите цели опишите содержание этапов работы над аудиотекстом.

Тема 8. Система упражнений для обучения аудированию

23. Назовите требования к упражнениям для обучения аудированию.
24. Расскажите о назначении специальных и неспециальных упражнений.
25. Расскажите о назначении подготовительных упражнений. Приведите примеры
26. Приведите примеры речевых упражнений.

Тема 9. Принципы обучения аудированию

27. Расскажите о принципе интерактивного обучения в процессе обучения аудированию.
28. Охарактеризуйте принцип имманентности в процессе обучения аудированию.
29. Охарактеризуйте принцип отбора материала с учетом степени трудности в процессе обучения аудированию.

Тема 10. Контроль сформированности навыков аудирования

30. Опишите требования к уровню сформированности навыков аудирования в школе и вузе.
31. Охарактеризуйте уровень фрагментарного понимания.

32. Охарактеризуйте уровень полного понимания.
33. Охарактеризуйте уровень критического понимания.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Аудирование англоязычной речи»:

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов

Test

1. **Что** из перечисленного относится к аутентичному материалу:

Варианты ответов:

1. сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
2. учебный фильм на иностранном языке
3. открытка, привезенная из страны изучаемого языка
4. модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

2. Содержание обучению аудированию включает в себя следующие компоненты:

Варианты ответов:

1. педагогический
2. лингвистический
3. методологический
4. психологический

3. Базовое упражнение по обучению аудированию на учебном действии называется:

Варианты ответов:

1. усвоение
2. ознакомление
3. повторение
4. написание

4 Аудирование предварительно подготовленного текста называется:

Варианты ответов:

1. запланированное аудирование

2. подготовленное аудирование
3. предварительное аудирование

5. Аудирование это:

Варианты ответов:

1. это процесс написания текста, навык писать
2. восприятие на слух и понимание устной речи

вид коммуникативно-познавательной деятельности (духовного общения и взаимовлияния людей), направленной на удовлетворение различных потребностей средствами печатной информации

6. Initial plosives have strong audible explosion,

Final plosives have strong audible explosion

Initial plosives have weak audible explosion

Initial plosives have no explosion

7. In accented final position aspiration is strong,

In initial position aspiration is strong

In accented final position aspiration is weak,

In unaccented final position aspiration is strong

8. Final consonants 'p, t, k' are weakly aspirated;

Final consonants 'f, g, p' are weakly aspirated

Final consonants 'p, t, k' are strongly aspirated

Initial consonants 'p, t, k' are weakly aspirated

9. Intervocalically before an unstressed syllable 'p, t, k' are realized as fricatives

intervocalically before an unstressed syllable 'c, p, g' are realized as fricatives

intervocalically after an unstressed syllable 'p, t, k' are realized as fricatives

intervocalically before a stressed syllable 'p, t, k' are realized as fricatives

10. Многие арабские слова (magazine, alcove, cotton, syrup, admiral) пришли в английский язык

А) через французский;

Б) через латинский

11. Ранние французские заимствования проникали в английский язык из:

А) нормандского диалекта;

Б) латинского языка

12. Родоначальником теории фразеологии является:

А) Шарль Балли

Б) В.В. Виноградов

В) Е.Д. Поливанов

13. Перефразируйте, используя фразеологизм: "to pretend not to see or understand something", выражение

А) to shut one's eyes to something;

Б) not to see something

В) not to understand something

14. Выражения what the hell, what on earth, what in heaven's name, what the devil относятся к:

А) фамильярно-разговорной речи;

Б) литературной речи

В) сленгу

15. Сокращения paratroops, lab относятся к:

- A) профессиональной речи;*
- A) аббревиатуре;*
- A) сленгу*

16. Выберите правильный перевод фразеологизма «in the eleventh hour»:

- A) в последний момент;*
- Б) в одиннадцатом часу*
- В) после одиннадцати*

17. Основным типом английских словарей являются:

- A) толковые словари;*
- Б) фразеологические словари*

18. По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:

- A) фразеологическими сращениями;*
- Б) фразеологизмами*

19. Найдите фразеологическое сочетание из предложенных выражений:

- A) draw the line;*
- Б) the wind blows*

20. Выберите правильный перевод фразеологизма «the man of the hour»:

- A) герой дня;*
- Б) современный*

21. Суффикс eg- выполняет:

- A) категориальную и разрядную функции;*
- Б) категориальную функцию*
- в) разрядную функцию*

22. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: “Don't worry about him. He knows which way _____.”

- A) the wind blows*
- Б) to go*
- В) to look*

23. Существительное AA-gun называется:

- A) сложносокращенным*
- Б) аббревиатурой*

24. Выберите правильный перевод фразеологизма «Aunt Sally»:

- A) предмет нападок и оскорблений;*
- Б) тетя Салли*

25. Одной из характерных черт литературно-разговорной речи английского языка является широкое использование:

- A) образных слов и выражений;*
- Б) идиом*

Answer the Questions:

1. Что такое аудирование?
2. Приведите примеры эффективных упражнений и приёмов работы при обучении аудированию?
3. Назовите факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи.
4. Как учитывать индивидуально-возрастные особенности учащихся в процессе обучения аудированию?
5. Охарактеризуйте зависимость аудирования от условий восприятия.
6. Каким должен быть темп речевых сообщений?
7. Назовите количество предъявлений и объем речевых сообщений.
8. Какие опоры и ориентиры восприятия используются в процессе обучения аудированию?
9. Приведите примеры упражнений на преодоление лексических трудностей восприятия.
10. Чем отличается обучение аудированию на различных ступенях обучения?
11. Как проверяется степень сформированности умений аудирования на международных и отечественных экзаменах по иностранному языку?
12. В каком случае аудирование выступает как самостоятельный вид речевой деятельности, а в каком — как средство обучения другим видам речевой деятельности?

Задание 1

Mark the stresses

1. He was aware of an immense load of responsibility; it was indistinguishable from love.
2. Sometimes the pulsing of the drums was all but audible, at others they seemed to be beating only just round the corner.
3. But the minute hand of the electric clock above his bed jumped forward with an almost imperceptible click.
4. This man was quite possibly true, but not, in the present circumstances, admissible.
5. If you support this boy to be friendless, you deceive yourself.
6. His light summer business suit did not shout about that its possessor was likewise the possessor of numerous millions of dollars and property.
7. The man's appearance was singular.
8. He had complete confidence in his judgement.
9. A faintly contemptuous, faintly triumphant gleam showed in his eyes.
10. I was entrapped into contradicting myself.

Задание 2

Mark the stress.

1. He was aware of an immense load of responsibility; it was indistinguishable from love.
2. Sometimes the pulsing of the drums was all but audible, at others they seemed to be beating only just round the corner.
3. But the minute hand of the electric clock above his bed jumped forward with an almost imperceptible click.

4. This man was quite possibly true, but not, in the present circumstances, admissible.
5. If you support this boy to be friendless, you deceive yourself.
6. His light summer business suit did not shout about that its possessor was likewise the possessor of numerous millions of dollars and property.
7. The man's appearance was singular.
8. He had complete confidence in his judgement.
9. A faintly contemptuous, faintly triumphant gleam showed in his eyes.
10. I was entrapped into contradicting myself.

Критерии оценки тестового материала

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. [Богатырева Марина Александровна Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения Учебник, Издательство: **Флинта**, ВО – Бакалавриат, 2011-637 с. ISBN 978-5-89349-711-3 Артикул617868.01.99](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0+%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BD%D0%B5%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82)
<https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%82%D1%8B%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0+%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0+%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BD%D0%B5%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82>

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2.&lr=11017>

2. [Зиман Л. Я., Седельникова Л. М.](#) **Англоязычная литературная сказка** Учебное пособие, Издательство: [Флинта](#), 2012-128 с. ISBN 978-5-9765-0780-7 Артикул 618217.01.99

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%97%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD+%D0%9B+%D0%AF.%2C+%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%9B.+%D0%9C.+%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0+%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5&lr=11017>

3. [Ушакова Татьяна Николаевна](#) **Речь ребенка: проблемы и решения** /Сборник,, Издательство: [Институт психологии РАН](#), 2008-352 с. ISBN 978-5-9270-0129-3 Артикул 725071.01.99

<https://yandex.ru/search/?text=%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0+%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0+%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0+%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C+%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%3A+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B+%D0%B8+%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%&lr=11017>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/ индивидуальное задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реферат/ курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум и др. | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Аудирование англоязычной речи»

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Аудирование англоязычной речи» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность обучающихся на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Аудирование англоязычной речи» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Аудирование англоязычной речи» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем личности, в том числе, ознакомление с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Аудирование англоязычной речи» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему

основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, ауд. 31

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран;
- 2.Проектор;
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Лицензионное программное обеспечение:

1. 1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. 2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. 3.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. 4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. 5.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
- 6.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

| | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| . | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на | Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | использование комплектов лицензионного программного обеспечения | 2020г. |
| . | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| . | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| | Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года |
| | В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982). | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года |
| | Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года |